



óμιλος ιστορικού διαλόγου
και έρευνας association
for historical dialogue
and research tarihsel
diyalog ve araştırma derneği

Association for Historical Dialogue and Research

Ofis adres: CCMC, Ledra Palas, BM Ara Bölge, Lefkoşa, Kıbrıs
Elektronik posta adresi: ahdr.mide@gmail.com
Websitesi: <http://www.cyprus-tube.com/historical-dialogue/index.php>

“Tarihsel Anlayış Geliştirme”
22 Ekim 2010, Cuma & 23 Ekim 2010, Cumartesi

Eđitimcilerin Kısa Özgeçmişleri ve Atölye Çalışmalarının Özeti

Dr Arthur Chapman Edge Hill Üniversitesi Eğitim Bölümü'nde Doçent olarak görev yapmakta ve araştırma öğrencilerine danışmanlığın yanısıra doktora ve master seviyesinde eğitim vermektedir. Arthur Eylül 2010'da Edge Hill'e katılmadan önce Londra Üniversitesi Eğitim Enstitüsü ve Cumbria Üniversitesi'nde ortaöğretim tarih öğretmenleri için lisansüstü eğitim programında beş yıl eğitim verdi; Surrey ve Cornwall'da ise oniki yıl tarih öğretmenliği yaptı. Arthur, *Teaching History* ve *The International Journal of Historical Learning, Teaching and Research* yayınlarının ortak editörü olup, *The International Review of History Education*'in editörler komitesinin üyesidir. Arthur tarih öğretmenleri için atölye çalışmaları yönetmekte oldukça deneyimlidir ve Historical Association ile School History Project'in yıllık konferanslarında düzenli olarak sunum yapmaktadır. Kendisinin Profesör Hillary Cooper ile birlikte editörlüğünü yaptığı ve ortaokul yaş grubunda aktif ve yapılandırmacı tarih öğretimine dair örnek olayların toplandığı *Constructing History 11-19* kitabı 2009 yılında Sage yayınevi tarafından yayınlanmıştır. Arthur'un tarih öğretimini güçlendirmek için İnternette tartışma ortamı ve etkileşimli teknolojiler kullanımı gibi birçok araştırma konusuna ilgisi vardır. Arthur'un doktora tezi ve şu anki araştırma konuları gençlerin tarihsel anlatım ve yorumları anlayışlarının geliştirilmesine odaklanmaktadır. Tarih öğretiminin ötesinde, Arthur'un eleştirel düşünce pedagojisi ve bilişsel zorlayıcılığı destekleyen öğretim konularında oldukça tecrübesi vardır ve bu konularda Birleşik Krallık ve Suudi Arabistan'da mesleki gelişim projelerinde yer almıştır.

Atölye Çalışmasının İçeriği

'Tarihsel düşünme' ne demektir ve çocukların tarihsel düşüncelerini geliştirme konusunda ne biliyoruz?

Arthur'un atölye çalışması aşağıdaki konulara yönelik olacak:

- anlamayı zorlaştıran potansiyel engellerin tanımlanması amacıyla çocukların geçmişi nasıl anladıklarına dair düşünceleriyle ilgili araştırmaların gözden geçirilmesi
- çocukların 'tarihsel düşünmeyi' öğrenmelerine yardımcı olmayı amaçlayan pratik öğretim stratejilerinin incelenmesi

Arthur geçmişe dair iddia edilen bilgilerin oluşumu ve değerlendirilmesi üstünde duracak; çocukların tarihsel kanıtları anlamalarını destekleyecek, tarihsel iddialar oluşturma ve geçmişin temsiliyetleri ve yorumlanması konusunda eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirecek pratik stratejilere yoğunlaşacak.

Christine Counsell Cambridge Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde kıdemli okutman olarak görev yapmakta ve ortaöğretim tarih öğretmenlerinin lisansüstü eğitim programını yönetmektedir. Christine 1997'de öğretmen eğitimcisi olarak Cambridge'e gelmeden önce, her yetenek seviyesinden öğrencinin devam ettiği devlet ortaokullarında on yıl öğretmenlik yaptı; ayrıca, çok sayıda ilkokul ve ortaokulda 'danışman öğretmen' olarak görev alarak tarih sınıf öğretmenlerine doğrudan destek sağladı. Christine Birleşik Krallık'da yayınlanan *Teaching History* dergisinin 1998'den beri editörlüğünü yapmaktadır. Birçok kitabın, makalenin ve kitapçıkların yazarı, *History in Practice* (Hodder Murray) ve *Think Through History* (Pearson) dizilerinin Genel Editörüdür; ve yakın geçmişte 11-13 yaş grubu öğrencilerine yönelik *Meetings of Minds: Islamic Encounters* adında bir İslam Tarihi ders kitabı yayımlamıştır. Christine 1997'de *Analytical and Discursive Writing* kitapçığını yayımladıktan sonra, okuma yazma zorluğu olan zayıf öğrencilere detaylı ve bağımsız yapılandırılmış görüşler yazmalarına yardımcı olma konusuna güçlü bir ilgi duymaya başlamıştır. Christine Birleşik Krallık'da 60'dan fazla Yerel Eğitim Bölgesi'nde tarih öğretmenlerine hizmet içi eğitim vermiştir. Davetli olduğu konferanslar, danışmanlık ve eğitim çalışmaları Christine'i ayrıca Kıbrıs, Norveç, İsveç, Slovenya, Hollanda, Belçika, İtalya, Malta, İskoçya ve İrlanda'ya götürmüştür. Kendisi Kıbrıs'ta tarih öğretmenleri için iki kez atölye çalışması yapmıştır. Christine yakın geçmişte, çatışma sonrası durumlarda tarih derslerinde çoklu bakış açılarının ele alınması konusunda tarih öğretmenlerini eğitmek üzere Slovenya'ya davet edilmiştir. Ulusal politika oluşturma birimlerine düzenli olarak danışmanlık yapan Christine, İngiltere'nin tarih için Ulusal Müfredatı 'Attainment Target'in ortak yazarıdır (Arthur Chapman ile). Kasım 2005'te İngiltere Kabiliyetli ve Yetenekli Gençler Akademisi'nin daveti üzerine üstün yetenekli öğrencilere tarih öğretme yöntemlerini keşfetmeye yönelik NAGTY'nin ilk Ulusal Tarih Beyin Takımı'nı yönetti. Mayıs 2006'da, Tarih Derneği Christine'e tarih eğitimine verdiği üstün hizmetlerden dolayı Centenary Fellowship (Yüzyıl Üyeliği) ünvanını verdi. Temmuz 2006'da Cambridge Üniversitesi kendisine öğretimde mükemmeliyet Pilkington Ödülü'nü vermiştir. Christine'in şu anki araştırma ilgisi tarih öğretmenlerinin eğitimi, özellikle de yeni tarih öğretmenlerine hizmet öncesi eğitim dönemlerinde rehberlik yapan deneyimli tarih öğretmenlerin entellektüel rolüdür. Kendisi aynı zamanda tarih öğretmenlerinin planlamalarında kullandığı sabit ve ikincil tarih bilgilerinin etkileşimini incelemektedir.

Atölye Çalışmasının İçeriği

Christine, farklı tarihsel düşünce tiplerinin desteklenmesini sağlayan etkileşimli yaklaşımlara örnek pratik sınıf aktiviteleri kullanacak. Çalıştayın önemli bir bölümü öğrencilerin kendi neden-sonuç açıklamalarını oluşturmalarını sağlayan

yöntemlere odaklanacaktır. Katılımcılar, çeşitli nedensellik soruları bağlamında işbirlikçi problem çözme aktivitelerine katılacaklar. Daha sonra, bu deneyimlerine dayanarak, öğrencilerin nedensellik düşüncelerini oluşturacak ve sürükleyecek verimli 'araştırma soruları'nın özellikleri üzerinde düşünecekler. Katılımcılar ayrıca öğrencilerin bağımsız, güçlü, disiplinli ve kendini vererek tartışma özgüvenlerini ve motivasyonlarını geliştirecek sözlü ve yazılı aktiviteler arasındaki ilişkiyi irdelenecekler. Son olarak, farklı bir ikinci derece kavrama geçilecek: tarihsel değişim. Katılımcılar, öğrencilerin tarihsel değişim ve devamlılığı sorgulama şekilleri ile tarihsel nedensellik sorunlarını sorgulama şekilleri arasındaki farkı inceleyecekler. Ayrıca, farklı soru tiplerini ayırt etmek ve çerçeveselendirmek konusunda öğrencilerin ilgisini nasıl uyandırabileceklerini gözden geçirecekler.

Rick Rogers Leeds Üniversitesi'nde Tarih ve Eğitim okudu ve şimdi de Leeds'de Benton Park School'un Tarih Bölüm Başkanlığı'nı yürütmektedir. Büyük Tarih Projesi'nin (önceden Çerçeve Oluşturma Çalışma Grubu) bir üyesi olarak , çerçevelerin kullanılması konusundaki araştırmalara Magna Carta Projeleri aracılığıyla katkı koymuştur. Kendisi sınav uzmanı ve kitap yazarıdır ve SHP Konferansı, Uzmanlık Okulları ve Akademiler Vakfı için atölye çalışmaları yapmıştır.

Atölye Çalışmasının İçeriği

Atölye çalışması kapsamındaki sunumların ve aktivitelerin bu çalışma boyunca, özellikle de Kıbrıs'daki tarih eğitimcilerinin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde, içeriğin nasıl işlendiği ile ilgili tartışmaları beslemesi hedeflenmektedir. Atölye çalışması, parçalama sorunlarının irdelenmesi ve Britanya'daki okullarda KS3 seviyesinde (11-14 yaş) öğretilen tarihin çözümlülüğü ile ilgili konularla başlayacak. Büyük resim tarihi ve tarihsel bilinç konularına değinilerek çerçevelerin pratik kullanımınının dayandığı teorik temeller belirtilecek.

Atölye çalışmasının ikinci bölümünde çerçevelerin pratikte sınıfta nasıl kullanıldığı işlenecek. Konuya dayalı çerçeveler ile özet niteliğindeki çerçeveler arasındaki fark irdelenip daha sonra her birinin kullanımı özetlenecek. Magna Carta projelerinden alınan dersler ve özet niteliğindeki çerçevelerin kullanımı ile ilgili Benton Park School'da yapılan araştırmalar gösterilecek ve tartışılacak. Katılımcılardan çerçeve yaklaşımı ile eğitilen öğrencilere uygulanan bazı araştırmaları yapmaları istenecek.

Atölye çalışmasının son bölümünde çerçevelerle ilgili çalışmalardan çıkan bazı ikinci derece kavram konularına ve çerçevelerin sınıf içinde kullanılmasında yaşanan veya doğan sorunlara bakılacak. Atölye çalışması, çerçevelerin Britanya eğitimindeki mevcut konumunun özeti, atölye çalışması sırasında ortaya çıkan konulara bir bakış ve çerçevelerin gelecekteki gelişimi ile ilgili görüşler ile sona erecektir.

Denis Shemilt Leeds Üniversitesi, Trinity and All Saints Eğitim Bölümü'nün başkanlığını yaptı. Manchester Üniversitesi'nden üstün derece ile mezun olan Denis, seçkin ortaokullarda Tarih, Matematik ve Fizik öğretmenliği yaptıktan sonra Leeds Üniversitesi ve Leeds Trinity'e geçip birinci ve daha üst sınıf lisans öğrencilerine İstatistik, Araştırma Metodları ve Psikometriks; öğretmenlik eğitimi alan lisansüstü öğrencilere de Mesleki Eğitim, Matematik ve Tarih eğitimi dersleri verdi.

Denis tarih eğitimi alanında en etkili uluslararası isimlerden birisidir. Kendisi, öğrencilerin tarihsel sorgulamalarının şimdiye kadar en derinlemesine analiz edildiği *Tarih 13-16 Değerlendirme Çalışması (1980)* yayınının da dahil olduğu birçok tarih kitabının yazarıdır. Denis aynı zamanda *Okullar Tarih Projesi 13-16* 'nın önce değerlendirmecisi, daha sonra da proje direktörü olarak ve 1985 yılı Cambridge A-level Tarih Projesi'nin de ortak proje direktörü olarak görev yapmıştır. İlgilendiği araştırma konuları eğitimde değerlendirme ve tarih öğretimi ve öğreniminde yapılandırmacı yaklaşımlardır.